ПРОСВЕЩЕНИЕ
издательство
СОЮЗ

Федеральная образовательная программа дошкольного образования: изучаем, обсуждаем, размышляем

Содержание дошкольного образования

Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

Статья 2

10^{1}) Федеральная основная общеобразовательная программа – учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы

Содержание дошкольного образования

Федеральный закон **от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ**

Статья 12. Образовательные программы

6. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования. Планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и панируемых результатов федеральной программы дошкольного образования

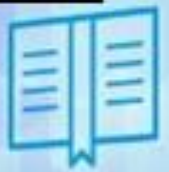
Федеральный закон **от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ**

Федеральные основные общеобразовательные программы утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования *(Минпросвещения России)*, не позднее 1 января 2023 года

Основные общеобразовательные программы подлежат приведению в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами не позднее 1 сентября 2023 года

ПРОСВЕЩЕНИЕ
СОЮЗ

Создание единого образовательного пространства в Российской Федерации



МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО
Регистрационный № 71847
от "28" декабря 2022г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

«25» ноября 2022 г. № 1028

Москва

Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования

ПРОСВЕЩЕНИЕ
СОЮЗ

Формируем программу действий

Основные общеобразовательные программы подлежат приведению в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами не позднее 1 сентября 2023 года

ДОО имеет право до конца учебного года работать по существующей в настоящее время основной образовательной программе

Последний возможный срок утверждения новой ООП – 31 августа 2023 года

Внедрение ФОП ДО

Министерство просвещения Российской Федерации будет реализовывать организационно-методическое сопровождение реализации ФОП

Отбор содержания дошкольного образования для детского сада

Комплексные программы

Авторские технологии и самостоятельные линейки пособий ,внутрикомплексных программ

Парциальные программы

Отбор содержания дошкольного образования для детского сада

Авторские технологии и самостоятельные линейки пособий внутрикомплексных программ

Федеральный закон от 29декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 28. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации

2. Образовательные организации при реализации образовательных программ свободны в определении содержания образования, выборе образовательных технологий, а также в выборе учебно-методического обеспечения, если иное не установлено настоящим Федеральным законом

Структура ФОП дошкольного образования

Региональный компонент

Парциальные программы

Традиции ДОО

ФОП ДО

ПООП и ФОП: сходство и различие

Носит рекомендательный характер

Является нормативным правовым документом, равным по статусу ФГОС

ПООП и ФОП: сходство и различие

Структура:

Целевой раздел

Содержательный раздел

Организационный раздел

Структура:

Целевой раздел

Содержательный раздел

Организационный раздел

ПООП и ФОП: сходство и различие

Целевой раздел

- ✓ **Пояснительная записка**
- • **Цели и задачи Программы**
- • **Принципы и подходы к формированию Программы**
- ✓ **Планируемые результаты** (в виде целевых ориентиров в младенческом, раннем возрасте, на этапе завершения дошкольного образования)
- ✓ **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Целевой раздел

- ✓ **Пояснительная записка**
- • **Цели и задачи Программы**
- • **Принципы и подходы к формированию Программы**
- ✓ **Планируемые результаты**
- ✓ **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

ПООП и ФОП: сходство и различие

Задачи:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
- ✓ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

Задачи:

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО
- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности
- ✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

ПООП и ФОП: сходство и различие

Задачи:

✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса

✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей

✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром

Задачи:

✓обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО

✓создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

✓построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития

ПООП и ФОП: сходство и различие

Задачи:

✓ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности

Задачи:

✓приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей

✓обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности

ПООП и ФОП: сходство и различие

Задачи:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

Задачи:

- ✓охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- ✓обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности
- ✓достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

Планируемые результаты ФОП

Планируемые результаты – возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ФОП

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ФОП

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)

2) оптимизации работы с группой детей

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО

Оптимальным является проведение на начальном этапе освоения ООП (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы возрастной группой (финальная диагностика)

Методы педагогической диагностики

Основа – малоформализованные методы:

- ✓ **Педагогическое наблюдение за детской деятельностью (в том числе в специально созданных диагностических ситуациях)**
- ✓ **Беседы с детьми**
- ✓ **Анализ продуктов детской деятельности**
- ✓ **Специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития**

ПООП и ФОП: сходство и различие

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности

Цель: всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

ПООП и ФОП: сходство и различие

Содержательный раздел

- ✓ **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**
- ✓ **Взаимодействие взрослых с детьми**
- ✓ **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**
- ✓ **Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Содержательный раздел:

- ✓ **Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

В каждой из образовательных областей показана интеграция обучающих и воспитательных задач

- ✓ **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы**
- ✓ **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**
- ✓ **Способы и направления поддержки детской инициативы**
- ✓ **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**
- ✓ **Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**
- ✓ **Федеральная рабочая программа воспитания**

Методы педагогической работы

23.4. Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей

23.10. Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе

23.12. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность

ПООП и ФОП: сходство и различие

Организационный раздел

- ✓ Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
- ✓ Организация развивающей предметно-пространственной среды
- ✓ Кадровые условия реализации Программы
- ✓ Материально-техническое обеспечение Программы
- ✓ Финансовые условия реализации Программы
- ✓ Планирование образовательной деятельности
- ✓ Режим дня и распорядок
- ✓ Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы
- ✓ Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Организационный раздел

- ✓ Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы
- ✓ Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- ✓ Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (включая примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, анимационных произведений)
- ✓ Кадровые условия реализации Федеральной программы
- ✓ Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах
- ✓ Федеральный календарный план воспитательной работы *(включая примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат)*

ПРОСВЕЩЕНИЕ СОЮЗ

К реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования

Целью Федеральной программы является ***разностороннее развитие ребёнка*** в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на ***основе духовно-нравственных ценностей российского народа***, исторических и национально-культурных традиций

Пункт 14.1 ФОП ДО

Нужны авторские технологии и универсальные пособия для решения воспитательных задач в обязательной части основной образовательной программы детского сада

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования:

изучаем, обсуждаем, размышляем

Приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1022 была утверждена адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (далее – ФАОП ДО), разработанная в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

ФАОП ДО является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее – АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации);
- АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием);
- АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- АОП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития;
- АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

ФАОП ДО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел ФАОП ДО включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел ФАОП ДО включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Кроме того, раздел включает информацию о формах, способах, методах и средствах реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды:

1. предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
2. характер взаимодействия с педагогическим работником;
3. характер взаимодействия с другими детьми;
4. система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе;
5. содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Организационный раздел ФАОП ДО содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы дошкольной образовательной организации.

Основные вопросы, возникающие при разработке АОП

Вопросы	Ответы
Что является основание для разработки АОП?	Для разработки АОП основанием является заключение ПМПК.
Нужно ли согласие родителей на разработку АОП?	Да, родители должны оформить письменное заявление на обучение и воспитание ребёнка по АОП.
Кто участвует в разработке АОП?	Весь педагогический коллектив (методист, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и т.д.)
На основе какой программы разрабатывается АОП?	АОП разрабатывается на основе ФАОП.
Что адаптируется в АОП по сравнению с ООП?	Сроки, содержание, условия, методы, приёмы, способы, формы работы, режим посещения, график организации образовательного процесса на протяжении дня и т.д.
На какой срок разрабатывается АОП?	АОП разрабатывается на 1 год
Нужно ли к АОП разрабатывать рабочую программу?	Такой необходимости нет, так как в АОП каждый специалист расписывает свою коррекционную работу с ребёнком.
Кем утверждается АОП?	АОП рассматривается ППк, утверждается педагогическим советом, согласуется с родителями (законными представителями) и утверждается заведующим ДОУ.

Примерная структура АОП:

Целевой раздел. Данный раздел включает в себя:

- Пояснительную записку, которая включает: цели и задачи, принципы построения программы.
- Значимые для разработки и реализации программы характеристики. Сюда мы включаем: общие сведения о ребёнке и его семье, данные о прохождении ПМПК, психолого-педагогическую характеристику ребёнка, специальные условия получения образования.
- Планируемые результаты реализации программы.

Содержательный раздел. Он включает в себя:

- Диагностический компонент.
- Воспитательный компонент.
- Коррекционно-развивающий компонент.
- Образовательный компонент.
- Организацию работы с родителями в рамках программы.

Организационный раздел включает в себя:

- Индивидуальный учебный план.
- Расписание образовательной деятельности.
- Кадровое обеспечение программы.
- Материально-техническое обеспечение программы.
- Учебно-методическое обеспечение программы.

Спасибо за внимание !!!!!