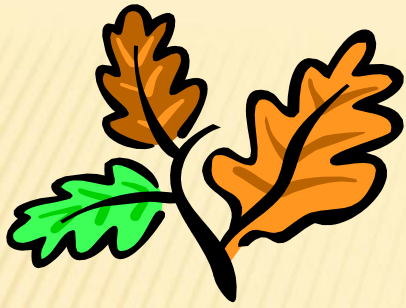


# ПРОГРАММА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

## «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

(С.Н.Николаева)





**Цель программы** – формирование у ребенка осознанно правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Формирование начал экологической культуры.



# **Юный эколог" /Программа экологического воспитания/**

Автор: С.Н.Николаева, доктор педагогических наук, доцент,  
главный научный сотрудник Института психолого-  
педагогических проблем детства РАО



Данное пособие посвящено экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Оно включает в себя программу "Юный эколог" и подробные методические разработки по ее реализации в работе ДОУ. В основе книги лежат теоретические и практические исследования в области экологического воспитания дошкольников, проводимые автором на протяжении многих лет.

С.Н. Николаева в программе «Юный эколог» выделяет два аспекта содержания экологического воспитания: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношение. Автор подчеркивает, что экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе лежат «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда».

В современном мире проблемы экологии и охраны окружающей среды особенно актуальны. Люди еще не научились осознанно и правильно взаимодействовать с природой без ущерба для себя и планеты. Одним из аспектов решения этих вопросов является система непрерывного экологического образования.

Она предусматривает развитие экологического сознания и экологической культуры, начиная с дошкольного детства.

Программа «Юный эколог» имеет ряд важных особенностей.



Во-первых, она создана на основе главных понятий и ведущих идей экологии – относительно молодой науки, которая быстро эволюционирует от науки биологического цикла в 70-е годы прошлого столетия до уровня одной из биосферных наук, достигающей в настоящее время философского и методологического статуса. Понятия и идеи, взятые из экологии, адаптированы к психолого-педагогической специфике дошкольного детства. В программу включены экологические знания, которые дошкольник может освоить наглядно-образным мышлением на близких и понятных ему примерах.

Во-вторых, программа ориентирована на детей и взрослых – специалистов дошкольного воспитания. Она состоит из двух подпрограмм, цель первой – формирование начал экологической культуры у дошкольников, второй – развитие экологической культуры у работников детского сада, создающих условия и осуществляющих это воспитательное направление.

Взрослые, не знающие законов Природы, не осознающие всей глубины и последствий неправильного взаимодействия с ней, не могут достаточно эффективно воспитывать детей.



В-третьих, программа имеет широкое теоретическое и учебно-методическое обеспечение. Разработаны и экспериментально апробированы технологии работы воспитателей с детьми всех возрастных групп (от первой младшей до подготовительной). Книги-технологии неоднократно переиздавались («Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Методика работы с детьми подготовительной группы»; «Методика экологического воспитания в детском саду. Методика работы с детьми средней и старшей групп детского сада»;

«Экологическое воспитание младших дошкольников»), в настоящее время новым циклом они выходят в издательстве «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».

В программе представлено семь разделов. Первый раздел – это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ. Следующие два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания. Четвертый прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза – роста и развития отдельных видов растений и высших животных.

В пятом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать. Подразделы, отмеченные звездочкой, изучать с детьми необязательно, они могут быть полезны педагогу в качестве дополнительного материала. Шестой раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой. Особое (оздоровительное) значение имеет первый пункт, в котором рассматриваются потребности людей (детей) как живых существ и вытекающие отсюда требования к окружающей среде. В седьмом разделе даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.



Программа «Юный эколог» может быть использована в любом дошкольном учреждении, где происходит переход от традиционного ознакомления с природой к решению вопросов экологического воспитания дошкольников. В программе намеренно не дается жесткой привязки задач и содержания экологического воспитания к тому или иному возрасту, что позволяет начать ее реализацию в любой возрастной группе детского сада. Данные в программе рекомендации к распределению материала по возрастам позволяют воспитателю осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объем и глубину решения поставленных задач. Во всех разделах программы приведена позиция «отношение», которая поможет воспитателю понять, насколько дети приняли и усвоили новые знания.

# Неживая природа-среда жизни растений, животных, человека.



Мироздание (вселенная). Дети знакомятся с явлениями Вселенной.

Вода. Детей знакомят с понятием, свойством и значением воды.

Воздух. Рассказать что воздух необходим всем живым существам.

Почва и камни. Дети знакомятся с почвами – землей, песком, глиной и их свойствами, а также с природными камнями.

Сезоны. Дети получают представления о комплексе характерных явлений в неживой природе и их изменении в разные сезоны.

# Многообразие растений и их связь со средой обитания

Комнатные растения. Детей знакомят с многообразием комнатных растений, их строением и потребностями.

Растения на участке детского сада. Дети получают знания о растениях растущих на участке. Условия жизни в разные сезоны года.





## Многообразие животных и их связь со средой обитания

Обитатели уголка природы. Формируются представления о животных, живущих в детском саду, об условиях жизни требующиеся для удовлетворения их потребностей.

Домашние животные. Представление о домашних животных и связи их жизни с жизнью человека.

Перелетные и зимующие птицы. Дети знакомятся с различными видами птиц, узнают о их приспособлении к жизни в зимнее время.

## Жизнь растений и животных в сообществе

Лес как экосистема. Дети знакомятся с лесом как с сообществом растений и животных.

Тайга как экосистема. Тайга – это лес, в котором преобладают хвойные деревья.

Тропический лес как экосистема. Места произрастания тропического леса.

Пруд, озеро, река как экосистема. Пруд, озеро – это сообщество водных и прибрежных растений и животных, кот. связаны друг с другом.

Море как экосистема. Море – это огромное водное пространство, часть океана.

Луг как экосистема. Луг – это сообщество травянистых растений.

Степь как экосистема. Степи – это большие безлесные пространства, с многообразием трав.

# Рост и развитие растений и животных и их связь со средой обитания.

Растения. Дети узнают о способах выращивания растений.

Животные.

Птицы. Дети узнают о росте птиц и способах их размножения.

Млекопитающие. Получают знания о способах размножения и жизни млекопитающих.



# Взаимодействие человека с природой

Человек – живое существо. Потребности человека.

Как человек использует природу. Пользование природными ресурсами.

Как человек охраняет природу. Понятие о сохранности природы.

Спасибо за внимание!

