



Рабочая Программа Воспитания  
МБДОУ -детский сад № 88



# Рабочая Программа Воспитания МБДОУ – детского сада №88

Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении - детский сад № 88 (далее – ДОУ).

Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе Примерной рабочей программой воспитания, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования, с применением программно-методического обеспечения инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой



# Цель Рабочей Программы Воспитания МБДОУ - детский сад № 88

**Общая цель воспитания в ДОО** — личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Главной задачей Программы является:**

создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.



# Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;



# Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования



# Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательных отношений, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).



## Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.



# Общности (сообщества) ДОО

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.



# Общности (сообщества) ДОУ

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. **Основная задача** – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.



# Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).



# Направление воспитания: Патриотическое

## Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;
- знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;
- создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;
- знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;
- создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;
- создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.

## Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

### Детско-родительская общность:

- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;
- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;

### Детско-взрослая общность:

- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

### Профессионально-родительская общность:

- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;
- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.

### Детское сообщество:

- создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

## Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;
- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.



# Планируемые результаты воспитания

- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);
- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;
- узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.



# Направление воспитания: Социальное

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)	Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)	Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)
<p>Использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;</li><li>● организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;</li><li>● обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;</li><li>● создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.</li></ul>	<p>Детско-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;</li></ul> <p>Детско-взрослая общность:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● знакомить детей с правилами поведения в ДОО.</li></ul> <p>Детское сообщество:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.</li></ul>	<p>Читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;</li><li>● создавать совместно с детьми творческие продукты;</li><li>● организовывать совместно с детьми праздники и события.</li></ul>



# Планируемые результаты воспитания

- различает основные проявления добра и зла;
- принимает и уважает ценности семьи и общества;
- способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- принимает и уважает различия между людьми;
- освоил основы речевой культуры;
- проявляет дружелюбие, доброжелательность;
- умеет слушать и слышать собеседника;
- способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.



# Направление воспитания: Познавательное

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)	Формирование отношения (детско-родительская, детско- взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)	Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)
<ul style="list-style-type: none"><li>● создавать пространства РПС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;</li><li>● организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.</li></ul>	<p>Детско-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.</li></ul> <p>Детско-взрослая общность:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.</li></ul> <p>Детское сообщество:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;</li><li>● организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;</li><li>● организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;</li><li>● организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.</li></ul>



# Планируемые результаты воспитания

- проявляет любознательность, умеет наблюдать;
- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании;
- обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.



# Направление воспитания: Физическое и оздоровительное

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)	Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)	Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)
<ul style="list-style-type: none"><li>● организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;</li><li>● использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.</li></ul>	<p>Детско-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;</li><li>● организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.</li></ul> <p>Детско-взрослая общность:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● обеспечивать достаточную двигательную активность детей.</li></ul> <p>Профессионально-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;</li></ul> <p>Детское сообщество:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;</li><li>● организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;</li><li>● прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.</li></ul>



# Планируемые результаты воспитания

- владеет основными навыками личной гигиены;
- знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.



# Направление воспитания: Этико-эстетическое

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)	Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)	Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)
<p>создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;</li><li>• организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;</li><li>• создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);</li><li>• обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.</li></ul>	<p>Детско-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.</li></ul> <p>Детско-взрослая общность:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• показывать пример культурного поведения.</li></ul> <p>Профессионально-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.</li></ul> <p>Детское сообщество:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.</li></ul>	<p>организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;</li><li>• организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;</li><li>• создавать музейные уголки в ДОО;</li><li>• создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;</li><li>• вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.</li></ul>



# Планируемые результаты воспитания

- воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.



# Направление воспитания: Трудовое

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)	Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)	Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)
<p>организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;</li><li>● знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.</li></ul>	<p>Детско-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;</li><li>● рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.</li></ul> <p>Детско-взрослая общность:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;</li><li>● показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;</li><li>● развивать навыки самообслуживания у детей.</li></ul> <p>Детское сообщество:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);</li><li>● организовывать дежурство по группе;</li><li>● организовывать проекты в различных тематических направлениях;</li><li>● организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;</li><li>● проводить беседы на тему уважительного отношения к труду;</li></ul>



# Планируемые результаты воспитания

- понимает ценность труда в семье и в обществе;
- уважает людей труда, результаты их деятельности;
- проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

# Календарный план воспитательной работы



сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
<b>Патриотическое направление</b>											
		День народного единства  День Государственного герба РФ	День неизвестного солдата  День Героев Отечества	День полного освобождения Ленинграда от фашистов	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве			День Победы	День России  День памяти и скорби	День Военно-морского флота	День Государственного флага РФ
<b>Социальное направление</b>											
	Международный день пожилых людей  День отца в России	День матери в России	День волонтера в России  Международный день инвалидов			Международный женский день			День защиты детей	День семьи любви и верности	
<b>Познавательное направление</b>											
День знаний	День учителя				День науки  Международный день родного языка	День воды	День космонавтики  Всемирный день земли	День славянской письменности и культуры	День русского языка		



# Календарный план воспитательной работы

Физическое и оздоровительное направление											
Международный день туризма	Всемирный день мытья рук				День зимних видов спорта		День здоровья			Международный олимпийский день	
Трудовое направление											
День работника дошкольного образования	Всемирный день хлеба							Праздник весны и труда		День металлурга	День физкультурника
Этико-эстетическое направление											
	День музыки	135 лет со дня рождения С.Я. Маршака  170 лет со дня рождения Д.Н. Мамина-Сибиряка	День художника	Всемирный день «Спасибо!»	Всемирный день проявления доброты	День театра					День кино

**Спасибо за внимание!**

