

28.07.2021г.

№ 5

Протокол
заседания рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания МБДОУ

Присутствовали:

1. Кулижская Н.В., заместитель заведующего;
2. Иванова О.Д., музыкальный руководитель;
3. Трубина Ю.Г., воспитатель;
4. Азина Н.И., воспитатель;
5. Павлова О.В., воспитатель.

Повестка дня.

1. Ознакомление с рабочей программой воспитания МБДОУ.
2. Назначение сроков ознакомления педагогического коллектива с рабочей программой воспитания, согласование с Советом родителей МБДОУ и утверждения локальным актом.

Слушали: Кулижскую Н.В. – заместителя заведующего.

Представила рабочую программу воспитания МБДОУ – детского сада № 88.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 88 (далее - МБДОУ) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа разработана с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 № 2/21)).

Данная Программа является компонентом основной общеобразовательной программы – образовательной программы МБДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание программы предполагает процесс воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе, в интересах человека, семьи, общества.

Задачи воспитания сформированы для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуется в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практический подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в

Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности: духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольной организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Образовательную деятельность в детском саду педагоги выстраивают на основе интеграции образовательных областей, которые предусматривает ФГОС ДО. Такого же подхода следует придерживаться в ходе воспитательной работы с детьми.

Содержание рабочей программы воспитания МБДОУ охватывает следующие образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности:

- игровая (сюжетно-ролевые игры, дидактические, режиссерские, подвижные и другие виды игр);
- театрализованная (игры-драматизации, инсценирование, кукольный и другие виды театра, мини-эпюды и т.п.);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации воспитательной работы:

1. Образовательные ситуации – это возникающая спонтанно или организуемая педагогом структурная, временная и пространственная единица образовательного

процесса. Образовательная ситуация в педагогическом процессе МБДОУ выступает как форма организации деятельности детей – как совместной со взрослым, так и самостоятельно. Преимущество ситуативного подхода заключается в том, что он позволяет не только решать образовательные задачи в специально планируемом и организованном взаимодействии педагога с ребенком, но и использовать в образовательных целях любую жизненную ситуацию. В процессе образовательных ситуаций педагог имеет возможность сформировать у детей представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформировать их личных норм и правил.

4. Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводят в атмосфере доброжелательности, непринужденной обстановки и эмоциональной вовлеченности каждого ребенка.

5. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. Творческие проекты. Один из эффективных вариантов интеграции образовательных областей. Процесс детского проектирования позволяет вести воспитательную работу с ребенком в нескольких направлениях: социально-коммуникативное развитие, познавательно и художественно-эстетическое воспитание. Кроме того, проект позволяет вовлечь родителей в процесс воспитания, объединив воспитательные усилия семьи и дошкольного учреждения. Продуктами творческих проектов могут быть: конкурсы, выставки, фестивали, праздничное оформление (помещений и прогулочных участков), макеты и т.п.

8. Игры-практикумы. Ребенок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

9. Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

10. Просмотр мультфильмов. С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению Правил дорожного движения, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.

11. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники МБДОУ. В ходе акций дошкольники получают

природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, формируют активную жизненную позицию.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены психолого-педагогические условия в соответствии с требованиями ФГОС ДО, которые гарантируют охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей, обеспечивают их эмоциональное благополучие.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития:

1. Взаимодействие между взрослыми и детьми, способствующее духовно-нравственному саморазвитию детей.

2. Создание насыщенными эмоциональными ситуациями социокультурной среды с учетом возрастных, индивидуальных, психологических физиологических особенностей детей.

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

4. Использование различных форм образовательного процесса, в т.ч. его воспитательной составляющей.

5. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям.

Содержание воспитательной работы в Программе представлено по 6-ти направлениям воспитания: патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому в каждом из которых определены основные задачи, формы, методы и приемы воспитательной работы.

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в Программе отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений, определены основные формы и содержание работы с родителями.

Организационный раздел Программы воспитания включает материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства воспитания (в т.ч. в части формируемой участниками образовательных отношений), кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Программа определяет основные направления самоанализа воспитательной работы.

Приложением к Программе является Календарный план воспитательной работы.

Календарный план разрабатывается на каждый учебный год и состоит из двух блоков:

- 1 блок – матрица воспитательных событий;
- 2 блок – деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации календарного плана.

Деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации календарного плана включает воспитательное событие, задачи воспитания для каждого воспитательного события, мероприятия для детей, мероприятия для родителей, деятельность педагога в рамках реализации воспитательного события.

Постановили:

1. Ознакомить педагогический коллектив с рабочей программой воспитания МБДОУ – детского сада № 88 на аналитико-планирующем педагогическом совете (срок: до 25.08.2021г.);

2. Согласовать рабочую программу воспитания МБДОУ – детского сада № 88 с Советом родителей МБДОУ (срок: до 26.08.2021 г.);

3. Утвердить рабочую программу воспитания МБДОУ – детского сада № 88 локальным актом (срок: до 27.08.2021 г.);

4. Кулижской Н.В. опубликовать рабочую программу воспитания МБДОУ – детского сада № 88 на официальном сайте МБДОУ (срок: до 31.08.2021 г.).

Председатель рабочей группы:



Кулижская Н.В

Секретарь рабочей группы:



Павлова О.В.